



дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

«СУВЕНИР»

г. СЫКТЫВКАР  
2025 год

Составители:

Калимова Т.А., методист, Торлопова Л.Н., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4 от 05.06.2025 года.

«Сувенир»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Калимова Т.А., Торлопова Л.Н. – Сыктывкар 2025.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир» даёт возможность: мастерить своими руками украшения и сувениры для себя, для облагораживания интерьера и на подарки для друзей и близких из различных материалов, таких как кожа, флис, мех, бисер и т.д.; научить ребят правильно пользоваться разными инструментами; умело применять знания по дизайну, композиции, цвету и планированию изделий. Тем более, что изделия, выполненные руками актуальны, востребованы и имеют тенденции к росту ценности, приравняемые к произведениям искусства.

Данная программа позволяет развить художественный вкус, фантазию, интерес к ручному творчеству и приобщиться к новому направлению «хенд-мейд». Данный вид декоративно-прикладного творчества характеризуется изяществом и неповторимостью исполнения изделий. Овладев основными приёмами работы с кожей, мехом, бисером и прочими материалами, можно научиться превращать простые изделия в приятные сувениры и вещи в стильном и модном дизайне.

Дизайн и верстка:

Калимова Т.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей № 9»  
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»  
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение  
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МУ ДО «ЦДОД № 9»  
от 05.06.2025 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»

Рожков А.А.

«05» июня 2025 г.

дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

«Сувенир»

Направленность: художественная  
Уровень сложности содержания – стартовый  
Возраст учащихся 8-15 лет  
Срок реализации: 1 года

Составители:

Калимова Татьяна Александровна - методист  
Торлопова Людмила Николаевна -  
педагог дополнительного образования

Сыктывкар, 2025

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Сувенир» (далее Программа) художественной направленности, которая способствует гармоничному развитию умственных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

- Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы);

Программа «Сувенир» направлена на воспитание универсальных социальных действий учащихся 8—15 лет, в последствии которые можно будет применять в своей деятельности. Эта программа даёт возможность: мастерить своими руками украшения и сувениры для себя, для облагораживания интерьера и на

подарки для друзей и близких из различных материалов, таких как кожа, флис, мех, бисер и т.д.; научить ребят правильно пользоваться разными инструментами; умело применять знания по дизайну, композиции, цвету и планированию изделий. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетным направлением Стратегии социально-экономического развития Республики Коми является «Сохранение исторического и культурного наследия». Основными задачами данного направления являются: сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел. Тем более что изделия, выполненные руками актуальны, востребованы и имеют тенденции к росту ценности, приравняемые к произведениям искусства.

Данная программа художественной направленности охватывает несколько видов деятельности: художественное творчество, трудовая, познавательная и игровая деятельность, а также проблемно-ценностное общение. Программа разработана на основе типовых программ для государственных дополнительных и внешкольных учреждений, с учётом программы образовательной области «Технология».

Ценность программы в ориентации на воспитательные результаты первого уровня знаний, т.е. понимание социальной реальности и повседневной жизни, а также осознанный подход к применению полученных знаний и умений.

**Актуальность программы** заключается в получении новых воспитательных результатов развития личности, способности к самоорганизации, саморегулированию в решении жизненных задач, через занятия по изготовлению украшений и сувениров.

В основу данной программы положены Типовые программы Н.А. Горяевой «Первые шаги в мире искусства» под ред. Б.М. Неменского.; Е.А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству. М., 2006г. Из содержания данных программ заимствованы базовые знания и умения по формированию у учащихся художественной культуры, на приобщение к миру художественного рукоделия через их собственное творчество и это позволило определить отличительные особенности данной программы:

1. Программа составлена, переработана и адаптирована с учетом приема детей в условиях дополнительного образования и ориентирована на интенсивное развитие у учащихся самостоятельных художественных замыслов, освоение приёмов работы с различными материалами и техниками.

2. В программе «Сувенир» предусмотрено получение учащимися художественно-познавательной информации через разные каналы: природный, предметный, социальный мир (человек, среда, в которой он живет), мир рукоделия.

Программа «Сувенир» направлена на раннее выявление у детей способностей в прикладном творчестве, и способствует развитию их одарённости и реализации в будущем их потенциальных возможностей.

Данная программа реализуется на удаленной территории, в поселках городского типа Максаковка и Краснозатонский, для учащихся МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 15», которые обучаются по адресам: ул. Белинского д.15, ул. Михайловская д.19. (пгт. Краснозатонский) и ул. Снежная 41 (пгт. В. Максаковка.) Это позволяет учащимся иметь возможность заниматься декоративным творчеством, не выезжая в город.

### **Отличительные особенности программы.**

В получении новых качественных результатов через применение новых технологий, приёмов, методов и подходов воспитания, развития и обучения ребят.

Система художественно – творческих заданий программы имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Многообразие видов и форм творческой деятельности стимулирует у воспитанников интерес к занятиям и является необходимым условием для проявления творческой самостоятельности, своеобразия художественного восприятия и активного проявления индивидуальности в накоплении опыта и отражении его в продуктах рукоделия.

Программа по рукоделию «Сувенир» является **одноуровневой** и рассчитана на один год обучения:

Первый год – стартовый уровень.

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Количество часов по годам обучения, расписание занятий составляется в соответствии с Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир» адресована детям в возрасте от 8 - 15 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru) (ПФДО Коми). Основанием для отчисления являются пропуски занятий без уважительной причины. Исключение или перевод учащихся осуществляется на основании решения педагогического совета Центра.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Продолжительность образовательного цикла – 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа.

**Формы обучения** - очная, (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса.** Программа предполагает групповые, парные, индивидуальные формы занятий.

Основной формой учебно – воспитательного процесса является групповое учебное занятие. Применяются различные **виды проведения занятий**: учебное занятие, экскурсия, мастерская, выставка, творческий отчёт, выполнение самостоятельной работы, мастер – класс.

### **Режим занятий.**

Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика» (см. Приложение № 1) и составляет:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	36	144

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** выявление и развитие творческой одарённости у учащихся через занятия по изготовлению украшений и сувениров в различных технологиях прикладного искусства.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **Обучающие:**

- развитие познавательного интереса;
- приобретение знаний по приёмам и технике безопасного использования инструментов и материалов, а также развитие представления о назначении и рациональному пользованию их.

### **Воспитательные:**

- формирование устойчивых навыков благоразумного общения в коллективе и между собой;
- воспитание толерантного отношения между детьми;
- формирование социально-активной жизненной позиции;
- формирование ответственного подхода к аккуратному использованию материалов, изготовлению и получению результатов деятельности.

### **Развивающие:**

- развитие проявления творческого самопроявления, самовыражения и самосознания;
- начальное формирование основ проектирования, моделирования и модифицирования в изделиях;
- развитие наблюдательности, примечания мелочей;
- развитие деловых качеств и потребности в саморазвитии.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Программа ориентирована на достижение первого и второго уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень** — приобретение школьниками социальных знаний об общественно одобряемых и не одобряемых нормах поведения в коллективе и в обществе; осознанное и правильное применение инструментов и материалов; культурное межличностное и коллективное общение, получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям в обществе; осознание того, что уже умеешь и делаешь; отношения сознательные, коммуникативные и толерантные внутри коллектива.

**Способы проверки:** наблюдение за развитием отношений, за умением применять полученные навыки; оценка результатов деятельности, поделок и украшений ребят; сопоставление предыдущих результатов с нынешними; беседы с учениками и самостоятельное оформление работ.

**Осуществление педагогического контроля знаний, умений и навыков происходит в несколько этапов:**

1. Выявление уровня готовности учащихся - в начале года с целью определения уровня подготовленности и развитости способностей детей, для установления дальнейших перспектив роста.

2. Текущий контроль - после изучения разделов.

Изготовление изделий, украшений и работ.

Выполнение практических заданий различной сложности.

Участие в конкурсах и выставка декоративно-прикладного творчества.

3. Итоговый контроль - в конце учебного года, производится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает индивидуальную беседу и анализ проделанной работы, выполнение итогового изделия с оформлением выставки всех выполненных работ.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Знания:**

Правильно использовать инструменты, материалы.

Осознанно и рационально подходить к выполнению изделий и украшений.

Знать и применять все материалы по технике безопасности.

#### **Умения:**

Уметь общаться в коллективе, правильно вести себя на мероприятиях и выставках вне своего объединения.

Разумно применять полученные умения и навыки при изготовлении изделий.



Стараться творчески и индивидуально подходить к поставленным задачам при выполнении работ.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

Содержание учебного процесса	Количество часов 1 г.о.
Теоретические занятия	21
Практические занятия	111
<b>Итого</b>	<b>144</b>

#### Учебный план 1 года обучения.

№	Тема, содержание	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами, материалами и т. д.	2	1	1	
2.	Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.)	4	2	2	
3.	Изготовление броши из кожи, бисера и булавок.	14	2	12	Самостоятельная творческая работа по примеру.
4.	Изготовление подвески или колье.	16	2	14	
5.	Изготовление изделия на выбор.	18	-	18	
6.	Знакомство с материалом и его свойствами (ткань, бусы, проволока, ленты и шнуры.)	2	2	-	
7.	Изготовление браслета или заколки.	10	2	8	
8.	Изготовление или украшение рамки для фотографии.	10	-	10	Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.
9.	Изготовление изделия на выбор.	16	-	16	
10.	Знакомство с материалом и его свойствами (пенопласт, картон и трафареты.)	2	2	-	
11.	Объёмная картина или панно из различных материалов	20	2	18	Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.
12.	Участие в выставках.	18	6	12	
13.	Культурно-массовые мероприятия.	10	-	10	
14.	Заключительное занятие.	2	-	2	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>21</b>	<b>111</b>	

#### 1.3.2. Содержание программы

##### Содержание программы 1 года обучения:

##### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Вводное занятие. Знакомство с детьми, программой и правилами поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности, правилами пользования инструментов.

*Практика.* Знакомство с техникой безопасности, правилами пользования инструментов. Анкетирование, игры на знакомство и развитие общения.

## **2. Знакомство с материалами.**

*Теория.* Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: кожа, замша и мех.

*Практика.* Основные приёмы обработки натуральных материалов (кожа, замша и мех), при использовании инструментов, клея и других средств обработки

## **3. Изготовление броши.**

*Теория.* «Брошь», как вид украшения для одежды. Из чего изготавливают броши: метал, камни, бисер, ткани, пряжа и т.д. История возникновения «Броши», как символ оберега и власти. История одной брошки «Северный олень» - символ Северной тундры Коми края.

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения(изделия) и его изготовление.

## **4. Изготовление подвески или колье.**

*Теория.* «Колье и подвеска» как вид украшения одежды. История возникновения колье и подвески. Чем отличаются данные украшения. Из чего модно изготовить колье и подвеску. Основные украшения в коми национальной одежде - «Очели» из бересты, кожи, меха и бисера.

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **5. Изготовление изделия на выбор.**

*Практика.* Подготовка эскиза(проекта) украшения(изделия) и его изготовление. Создание комплекта украшений из двух изделий: брошь и колье. Подбор материала и составление эскиза по темам Коми народного эпоса «Яг морт». Украшения для молодой девушки в этническом стил с использованием меха оленя, замши и кожи.

## **6. Знакомство с материалами.**

*Теория.* Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: ткань, бусы, ленты, проволока и шнуры.

## **7. Изготовление браслета или заколки.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **8. Изготовление или украшение рамки для фотографии.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения рамки (изделия) и его изготовление.

## **9. Изготовление изделия на выбор.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **10. Знакомство с материалами.**

*Теория.* Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: пенопласт, картон и трафареты.

## **11. Изготовление объёмной картины или панно.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **12. Участие и подготовка к выставкам.**

*Теория.* Демонстрация оформления работ в паспорту, рамку или другие варианты дизайна. Знакомство с правилами посещения выставок, поведения в общественных местах и повторение правил безопасности.

## **13. Культурно-массовые мероприятия.**

*Практика.* В целях расширения кругозора предусмотрено посещение и подготовка к выставкам, участие в мастер-классах, посещение экскурсий и прочих культурно-развивающих мероприятий.

## **14. Заключительное занятие.**

*Практика.* Заключительное занятие. Подведение итогов, достижений и рассмотрение перспектив движения. Награждение и поощрение участников объединения. Выставка работ.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа с учащимися 1 год обучения**

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы по следующим темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

№ раздела. Название темы	Задание. Содержание	Всего кол-во часов		В том числе, кол-во часов на самост. работу			
				теория	практика	контроль	
		теория	практика			теория	практика
9. Изготовление изделия на выбор.	Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	-	6	-	6	-	-

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **1. Личностные.**

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к рукоделию;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира
- приобретение опыта коллективной творческой деятельности;
- внимательное отношение к ручному труду;
- ценностные ориентиры в области творческого искусства;
- интерес к посещению выставок прикладного творчества;
- понимание разнообразия и богатства творческих средств для выражения чувств и отношений;

#### **2. Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- понимать цель выполняемых действий;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец;
- осмысленно выбирать материал, приём, технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы; решать практическую творческую задачу.
- вносить изменения и дополнения в соответствии с поставленной задачей;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

#### Познавательные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- анализировать образец или схему, свойства материалов;
- делать выводы в результате совместной работы.
- сравнивать, классифицировать объекты и материалы по различным признакам;

#### Коммуникативные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- использовать опыт оценочных суждений, полученный на занятиях, в которых раскрываются умения видеть, сравнивать, отмечать эмоциональное качество работ; слушать и понимать высказывания собеседников;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному, изготовленному;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- учитывать мнения других в совместной работе.

### 3. Предметные.

Учащиеся приобретут знания:

- об особенностях основных видов рукодельного творчества;
- о некоторых видах техник изготовления;
- о видах декоративно-прикладного и народного искусства.

Учащиеся приобретут умения:

- уверенно смешивать материалы и техники изготовления работ, создавая живую, эмоциональную работу – настроение;
- изготавливать предметы, украшения в соответствии с поставленными задачами; используя различные материалы и техники изготовления;
- компоновать в работе детали изделия;
- творчески работать в паре, группе, коллективе сверстников (распределять роли, подчинять свои действия общим интересам, т.е. творчески сотрудничать).
- организовывать свое рабочее место;
- работать с различными материалами.

После завершения обучения по данной программе учащиеся могут продолжить своё обучение в специальных учебных заведениях.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для реализации программы требуется: наличие специального кабинета (кабинет рисования, труда); оборудование:

- столы – 9 шт.
- стулья – 17 шт.
- выставочный стенд – 1 шт.
- компьютер – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- клеевые пистолеты – 10 шт.
- клеевые стержни – 10-15 шт. на каждого учащегося.
- клей «момент» – 16 шт.
- ножницы – 15 шт.
- плоскогубцы – 9 шт.
- кусачки – 9 шт.
- пробойники по коже – 5 шт.
- шило – 6 шт.
- кусочки кожи, замши, меха – по 15 шт.
- кусочки разных тканей, атласных лент, проволоки, бусины, шнуры – по 15 шт.
- кусочки пенопласта, листы картона – по 15 шт.
- 5-7 видов трафаретов – по 15 шт.
- фломастеры – 15 шт.
- черный маркер – 15 шт.
- магниты - 30 шт.
- карандаши простые – 15 шт.
- линейки – 15 шт.
- ручки шариковые – 15 шт.
- ластики - 15 шт.
- парафиновые свечи – 15 шт.
- белая бумага для эскизов (формат А4) – 2 шт.
- тонированная бумага – 6 шт.
- доска маркерная – 1 штука
- маркер для магнитно-маркерных досок - 3 штуки.

### **2.2. Информационно-методическое обеспечение**

Для реализации программы требуется следующее *информационно - методическое обеспечение:*

- демонстрационный материал (декоративное искусство) – 3 папки;
- карточки (тесты и т. д.) – 2 комплекта;
- раздаточный материал – шаблоны – 10 комплектов;

- детская литература - 18 книг;
- открытки по темам - 8 комплектов;
- папки с подбором детских трафаретов по темам – 14 папок;
- карточки «Физминутки» - 10 шт.;
- сценарии праздников, мероприятий (по воспитательной работе) – 6 шт.;
- наглядность по основным разделам программы «Сувенир» – 8 шт.;
- предметы народно-прикладного искусства (из дерева, бересты, глины, кожи, тканей).
- инструкции по технике безопасности на занятии по декоративно-прикладному творчеству;
- методическая литература по декоративному творчеству для детей школьного возраста (см. Список литературы).

### 2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Методологической основой программы является идея *лично – ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- **Информационно-коммуникативная технология** - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы). А объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изделий народных мастеров декоративно – прикладного искусства развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства других народов.

- **Объяснительно – иллюстративная технология** - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

- **Элементы игровой технологии** - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- **Здоровье сберегающая технология** - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводится арт - терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

• **Элементы технологии диалогового обучения** - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

**Основные воспитательные технологии**, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе «Сувенир»:

- **технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);**
- **педагогика сотрудничества.**

• **Технология коллективно-творческой деятельности**, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации концертной деятельности и культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• **Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

### ***Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).***

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы «Сувенир», которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с ро-

дителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 7).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 8) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

## **2.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МУ ДО «ЦДОД №9».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения, и также включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе и по окончании изучения темы, раздела программы.

Формы текущего контроля: наблюдение, собеседование, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов педагогического контроля к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения учащимися учебного материала по ДОП-ДОП за определенный период (учебный год) и (или) по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

*Низкий уровень:* от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам, умение пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в организации выставок, пассивное участие в беседах.



*Средний уровень:* от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в выставках.

*Высокий уровень:* от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теорией, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, умение выбирать материалы и инструменты, соблюдать правила ТБ, участвовать в выставках и конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### 2.4.1. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Осуществление педагогического контроля происходит в несколько этапов:

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Выявление первичных знаний, понятий, уровня развитости способностей	Беседа, опросник и наблюдение.	Наблюдение, беседы.	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Выявление начального уровня готовности ребёнка к освоению программы.
2.	Выявление и закрепление усвоения знаний по пройденным разделам.	Наблюдение, беседа, Творческая работа	Выполнение самостоятельной творческой работы с определёнными предложенными задачами, исходящими из заданий темы.	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Промежуточная аттестация
3	Выявление сформированности уровня освоения знаний, коммуникативных навыков, художественных способностей и умений по пройденному курсу обучения.	Наблюдение, творческая работа и выставка работ учащихся	Выполнение творческой работы украшения.	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Промежуточная аттестация
4.	Личностные результаты	Наблюдение	Уровень воспитанности	Отношение (мотивация) учащегося: - К труду - К коллективу - К социуму - К Культуре и искусству - К Здоровому образу жизни - К самовоспитанию - К конкурентоспособности	Подробно критерии представлены в Приложении № 5	

### 3. Список литературы.

#### 3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295);

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570\\_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343\\_4e/Лицензия.jpg.pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf)

### **3.2. Список литературы для педагога**

1. Е.А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству. М., 2006 г.
2. Журнал «Всё для женщины» за 2009г, № 1 - 49.
3. Журнал «Работница» за 2008г, № 3-10.
4. Интернет-странички по рукоделию, креативным идеям и новым технологиям в рукоделии.
5. И. Кискальт. Солёное тесто. Увлекательное моделирование. М. 2009 г.
6. Пер. с фр. Л.Ю.Корнеевой. 1000 идей для рукоделия. Коллекция идей и техник. М. 2010 г.
7. Пер. с итал. отв. ред. Е. Зуевская. Школа рукоделия. 100% креатива. М. 2010 г.
8. Т.Геронимус. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. М. 2008 г.

### **3.3. Электронные ресурсы:**

1. Всероссийский сайт детского творчества «Таланты Вселенной» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.talantvselennoy.ru>
2. Информационно – методический портал «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dopedu.ru>
3. Социальная группа МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/club193815351>
4. Социальная группа объединения «Сувенир» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/club57366733>
5. Страна Мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stranamasterov.ru>
6. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>

### **4. Учебно-методический комплекс**

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).

2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Сувенир» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 7).

#### 4. Учебно-методический комплекс

#### Приложение № 1

#### Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
09.09.25		<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	1.1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами, материалами и т. д. - Знакомство с детьми, программой и правилами поведения на занятиях. Анкетирование, игры на знакомство и развитие общения.	2	1	1		
13.09.25		<b>2. Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.)</b>	<b>4</b>	2.1. Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.) - Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: кожа, замша и мех.	2	1	1		
16.09.25				2.1. Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.) - Основные приёмы обработки натуральных материалов (кожа, замша и мех), при использовании инструментов, клея и других средств обработки.	2	1	1		
20.09.25		<b>13. КММ</b>	<b>2</b>	13. Культурно-массовые мероприятия. - Участие в ярмарке «Мир твоих увлечений».	2		2		
23.09.25		<b>3. Изготовление броши из кожи, бисера и булавки.</b>	<b>14</b>	3.1. Изготовление броши из кожи, бисера и булавки. - «Брошь», как вид украшения для одежды. Из чего изготавливают броши: металл, камни, бисер, ткани, пряжа и т.д. История возникновения «Броши», как символ оберега и власти. История одной брошки «Северный олень» - символ Северной тундры Коми края.	2	2			1
27.09.25				3.1. Изготовление броши из кожи, бисера и булавки.	2		2		
30.09.25				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
04.10.25				Подбор материалов для украшения: цветовое решение, материал (кожа, замша или мех). Подготовка лекал. Кройка изделия. Прошив изделия.	2		2		
07.10.25				Обрисовка контура и другие виды художественной обработки броши.	2		2		
11.10.25					2		2		
14.10.25				- ПК. Самостоятельная творческая работа по примеру.	2			2	

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
18.10.25		12. Участие в выставках.	2	12.1. Участие в выставках -- Участие в выставке «Осенние самоцветы».	2		2		
20.10.25		4. Изготовление подвески или колье.	16	4.1. Изготовление подвески или колье. - «Колье и подвеска» как вид украшения одежды. История возникновения колье и подвески. Чем отличаются данные украшения. Из чего модно изготовить колье и подвеску. Основные украшения в коми национальной одежде - «Очели» из бересты, кожи, меха и бисера.	2	2			
21.10.25				4.1. Изготовление подвески или колье.	2		2		
25.10.25				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
28.10.25				4.1. Изготовление подвески или колье.	2		2		
01.11.25				- Подбор материалов для украшения: цветовое решение, материал (кожа, замша или мех).	2		2		
05.11.25				- Прорисовка эскиза. Подготовка лекал. Кройка изделия. Прошив изделия.	2		2		
08.11.25					2		2		
11.11.25				- Обрисовка контура и другие виды художественной обработки колье.	2		2		
15.11.25		5. Изготовление изделия на выбор.	18	5.1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
18.11.25				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
22.11.25				Создание комплекта украшений из двух изделий: брошь и колье.	2		2		
25.11.25				5.1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		2
29.11.25				- Подбор материала и составление эскиза по темам Коми народного эпоса «Яг морт».	2		2		2
02.12.25					2		2		2
06.12.25				5.1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
09.12.25				- Украшения для молодой девушки в этническом стил с использованием меха оленя, замши и кожи.	2		2		
13.12.25					2		2		
16.12.25		6. Знакомство с материалом и его свойствами.	2	6.1. Знакомство с материалом и его свойствами. - Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: ткань, бусы, ленты, проволока и шнуры. Виды бус, виды шнура и проволоки, используемые в прикладном творчестве. Ленты атласные, хлопковые, синтетические их использование в декорировании одежды и других предметов быта, создание фурнитуры и бижутерии из перечисленных материалов	2	2			



Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
20.12.25		<b>7. Изготовление браслета или заколки.</b>	<b>10</b>	7.1. Изготовление браслета или заколки.	2	2			
23.12.25				- «Браслет» и «заколка на волосы»: из чего изготавливают браслеты и заколки: металл, камни, бисер, ткани, пряжа и т.д. История возникновения «Браслета» и «Заколки на волосы», как символы оберега девушки.	2		2		
27.12.25				- Подбор материалов для украшения: цветовое решение, материал (кожа, замша или мех).	2		2		
30.12.25				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
12.01.26					2		2		
16.01.26		<b>12. Участие в выставках.</b>	<b>4</b>	12.1. Участие в выставках -- В рамках празднования Нового года: «Новогодний сувенир».	2		2		
19.01.26		<b>13. КММ.</b>	<b>4</b>	13.1. Культурно-массовые мероприятия. - Подготовка и участие в Новогодней и Рождественской ярмарках совместно со школой.	2		2		
23.01.26		<b>8. Изготовление или украшение рамки для фотографии.</b>	<b>10</b>	8.1. Изготовление или украшение рамки для фотографии.	2		2		
26.01.26				- Подготовка эскиза (проекта) украшения рамки (изделия) и его изготовление.	2		2		
30.01.26					2		2		
02.02.26					2		2		
06.02.26				- ПК. Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.	2			2	
09.02.26		<b>9. Изготовление изделия на выбор.</b>	<b>10</b>	9. 1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
13.02.26				- Изготовление декоративной бижутерии на выбор учащегося: колье, брошь, браслет и заколка для волос из любого вида материала (кожа, мех, текстиль и т.п. Возможно создание комплекта из 4 предметов).	2		2		
16.02.26					2		2		
20.02.26				- Подготовка эскиза (проекта), украшений (изделий) и его изготовление.	2		2		
23.02.26					2		2		
27.02.26		<b>12. Участие в выставке.</b>	<b>2</b>	13.1. Участие в выставке. - Выставка творческих работ в рамках празднования Дня защитника Отечества.	2		2		
28.02.26		<b>9. Изготовление изделия на выбор.</b>	<b>6</b>	9. 1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
01.03.26				- Подготовка эскиза (проекта), украшений (изделий) и его изготовление.	2		2		
05.03.26					2		2		
12.03.26		<b>12. Участие в выставках.</b>	<b>2</b>	12.1. Участие в выставках -- В рамках празднования дня 8 марта «Подарок маме».	2		2		

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
15.03.26		10. Знакомство с материалом и его свойствами (пенопласт, картон и трафареты.)	2	10.1. Знакомство с материалом и его свойствами (пенопласт, картон и трафареты.) - Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: пенопласт, картон и трафареты.	2	2			
19.03.26		11. Объёмная картина или панно из различных материалов.	8	11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов. - Какие картины бывают? Что такое панно и что ими украшают? Декорирование жилья – вид бытового дизайна. Из чего создаются картины и панно сегодня. Основы декорирования из простых и доступных материалов: бумага, пластик, пенопласт, картон, шпагат, нитки, ткани.	2	2			
22.03.26				11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов. - Составление проекта «Картина в детскую комнату».	2		2		
26.03.26				11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов.	2		2		
29.03.26				- Подбор материалов для проекта «Картина в детскую комнату».	2		2		
02.04.26		13. КММ	4	13.1. Культурно-массовые мероприятия.	2		2		
09.04.26				- Участие в поселковых мероприятиях «Весенняя капель»	2		2		
12.04.26		12. Участие в выставках.	6	12.1. Участие в выставках.	2	2			
16.04.26				- Что такое выставка на примере, участия в выставках, организованных в школе и центре. Демонстрация оформления работ в паспорту, рамку или другие варианты дизайна. Знакомство с правилами посещения выставок, поведения в общественных местах и повторение правил безопасности.	2	2			
19.04.26					2	2			
23.04.26		11. Объёмная картина или панно из различных материалов.	8	11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов.	2		2		
26.04.26				-- Изготовление картины или панно по проекту «Картина в детскую комнату». (Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.)	2		2		
30.04.26					2		2		
10.05.26					2		2		
14.05.26		13.КММ	2	13.1. Участие в акции «Подарок ветерану!»	2		2		
17.05.26		12.Участие в выставках.		12.1. Участие в городской выставке в рамках большого Всероссийского фестиваля.	2		2		
21.05.26		11. Объёмная картина или панно из различных материалов.	4	11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов.	2		2		
24.05.26				-- Изготовление картины или панно по проекту «Картина в детскую комнату». (Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.) ПК. Защита проекта «Картина в детскую комнату».	2			2	

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
28.05.26		12.Участие в выставках.	4	12.1. Участие в городской выставке в рамках большого Всероссийского фестиваля.	2		2		
30.05.26		14.Заключительное занятие.	2	Заключительное занятие. Подведение итогов, достижений и рассмотрение перспектив движения. Награждение и поощрение участников объединения. Выставка работ.	2		2		
		Итого:	144		144	21	123		

### Критерии оценки освоения программы:

Освоение программы учащимися оценивается по трем уровня – высокий, средний, допустимый.

**Высокий уровень:** оригинальное содержание готовой работы; формы и цвет приятно подобраны; цветовое решение соответствует виду изделия и выдержанно в едином стиле; задание выполнено самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросом; самостоятельное использование различных техник в соответствии с творческим замыслом; адекватен в самооценке и оценки других; соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; знание алгоритма выполнения цепочки технологических операций; свобода владения специальным оборудованием и оснащением.

**Средний уровень:** содержание выполненной работы стереотипное; незначительные ошибки при передаче формы изготовленного; преобладание не аккуратных деталей или отход от классики; требуется незначительная помощь со стороны педагога, с вопросом к педагогу обращается редко; использование различных техник носит случайный характер; настойчив в выполнении задания; неуверенность в оценке собственной или чужой художественно - эстетической деятельности; теоретические знания носят несистемный характер; допускаются незначительные ошибки в выполнении цепочки технологических операций; владеет специальным оборудованием и оснащением; умеет организовать свою практическую деятельность; не всегда способен творчески подойти к выполнению практического задания.

**Низкий уровень:** нет единого сюжета в содержании работы; значительные искажения в передаче формы, пропорции и строении; композиция не продумана, носит случайный характер; изделие выполнено в скудной манере изготовления; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, самостоятельно с вопросами не обращается; самостоятельно не использует различные техники; не уверен в своих силах и способностях; не способен к оценке без помощи педагога; несоответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; не знает алгоритм выполнения цепочки технологических операций; культура организации своей практической деятельности на низком уровне; отсутствует творческое отношение к выполнению практического задания.

## **Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Сувенир» 1 год обучения**

### **Контрольное задание 1 – уровень готовности ребёнка.**

Тема: «Эмоциональное состояние ребенка в процессе изготовления».

**Практический материал:** Самостоятельное выполнение учащимися работы по образцу. Предложить детям изготовить сувенирную брошь из меха, бисера и булавки. Организация мини – выставки «Моя пробная работа».

### **Критерии оценивания практического материала:**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования выполнения практического материала:</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Заинтересованность процессом изготовления броши.	5 баллов
2.	Первоначальные способности и навыки к подбору материала, выбор цветов и их сочетание.	5 баллов
3.	Самостоятельность выполнения задания.	5 баллов

### **Уровни оценки практической работы:**

«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов

«Средний уровень» - от 6 до 12 баллов

«Низкий уровень» - 5 и ниже баллов

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Возникает желание заняться творчеством без внешней мотивации. Ребёнок действует увлеченно и эмоционально, его высказывания относятся к процессу работы или к теме изготовления. Уверенно проявляет творческий подход к изготовлению работы, проявляет самостоятельность и активность в выборе способа деятельности, художественных материалов. Сам выбирает себе объём и вид работы и выполняет его сначала до конца.	Выражает эмоции только по поводу значительного успеха, либо серьезной неудачи. Стремится к творческому решению предложенной художественной задачи иногда обращается к помощи педагога. Требуется помощь извне при выборе художественно – выразительных средств. В целом, самостоятелен, заинтересован проявляет творческую инициативу.	Спокоен. Внешне эмоции не проявляются. Иногда кажется равнодушным к процессу и результату деятельности. В ситуации выполнить что-либо разговаривает на отвлеченные темы, равнодушен к процессу деятельности и результату деятельности. Не способен на самостоятельный выбор деятельности и художественно – выразительных средств.

## Контрольное задание 2

Тема: «Рамка для фотографии» - промежуточная аттестация.

### Практический материал:

Самостоятельная творческая деятельность учащихся по изготовлению и украшению рамки для фотографии. Организация выставки работ «Рамка под фотографию».

### Критерии оценивания практического материала:

№ п/п	Требования выполнения практического материала:	Количество баллов
1.	Владение техникой изготовления и украшения работы.	5 баллов
2.	Правильное восприятие и умелое использование в работе гаммы цветов и материалов.	5 баллов
3.	Цветовая оригинальность и «выставочность» работы.	5 баллов

### Уровни оценки практической работы:

«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов

«Средний уровень» - от 6 до 12 баллов

«Низкий уровень» - 5 и ниже баллов

Высокий	Средний	Низкий
Учащийся свободно владеет техникой изготовления работы; использует достаточное количество разных методов и приёмов при работе; проявляет явную способность использовать цвет как выразительное средство; законченная работа отличается выразительностью и оригинальностью.	В целом владеет техникой изготовления работы; использует разные методы и приёмы в работе по напоминанию педагога; способен использовать цвет как выразительное средство с небольшой помощью педагога; законченная работа достаточно выразительна.	Явно затрудняется работать в технике изготовления работы; не способен использовать цвет как средство выразительности; отсутствует стремление закончить работу.

### Контрольное задание 3

Тема: «Цветное панно» - итоговый контроль.

#### Практический материал:

Учащимся предлагается самостоятельно создать художественный образ и изготовить панно на основе знаний и умений по пройденным темам; свободное использование различных техник изготовления работ и их использование при создании изделия, для более полной передачи своих умений. Выставка изделий учащихся.

#### Критерии оценивания практического материала:

№ п/п	Требования выполнения практического материала:	Количество баллов
1.	Проявление самостоятельности и индивидуальности в творческой деятельности.	5 баллов
2.	Цветовое решение и применение их в работе.	5 баллов
3.	Умелое использование техник изготовления работ.	5 баллов
4.	Выразительность художественного образа.	5 баллов

#### Уровни оценки практической работы:

«Высокий уровень» - от 16 до 20 баллов

«Средний уровень» - от 11 до 15 баллов

«Допустимый уровень» - 10 и ниже баллов

Высокий	Средний	Допустимый
Самостоятелен в процессе творческой деятельности, действует увлеченно и эмоционально, его высказывания относятся к процессу работы; самостоятельно дополняет изображение подходящими по смыслу предметами, деталями (создаёт новую комбинацию из усвоенных ранее элементов) проявляет стремление к наиболее полному раскрытию замысла без внешней мотивации; созданное изображение оригинально в построении композиции и выбора цветового решения; свободно владеет и умело применяет различные изобразительные техники законченная работа отличается выразительностью и оригинальностью.	В целом достаточно самостоятелен в процессе творческой деятельности, содержание рисунка базируется на наблюдениях и впечатлениях автора; охотно вносит дополнения по предложению педагога; построение композиции и выбор цветового решения работы достаточно выразительны; владеет различными изобразительными техниками; для завершения работы требуется эмоциональная поддержка педагога.	Замысел стереотипный, не проявляет самостоятельности и инициативы, нуждается в поддержке и стимуляции со стороны взрослого в работе руководствуется образцом; внешне совсем не проявляет интереса к творческой деятельности; изображение не детализировано. Отсутствует стремление к раскрытию замысла.

**Протокол**  
**фиксации результатов контроля по ДОП - ДОП «Сувенир»**

Содержание контроля:

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	Ф.И. учащегося пол- ностью	Критерии оценивания			Итого (количество баллов)	Общий уровень
		Требования по выполне- нию техник в работе.	Правильное вос- приятие и уме- лое использова- ние цветовведе- ния в работе.	Оригинальность сюжета и «вы- ставочность» работы.		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**ИТОГО:** общий уровень освоения программы в группе

«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов

«Средний уровень» - от 6 до 12 баллов

«Низкий уровень» - 5 и ниже баллов

\_\_\_\_\_  
Подпись педагога

\_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи (ФИО)



## Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося

[illegible]

[illegible]

[illegible]

# **Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДОП-ДОП «Сувенир»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п / п	Ф.И. учащегося пол- ностью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К социуму	К Культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспита- нию	К конкурентно - способности	Сум ма в бал лах	Об- щий уро- вень (в, с, н)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
<u>Количество человек в группе</u>		В - с — н — чел.	В- с — н — чел.	В - с— н — чел.	В - с — н — чел.	В - с — н — чел.	В - с— н — чел.	В - с— н — чел.		

**ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося**

«в» - ... чел., ... %

«с» - ... чел., ... %

«н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования  
Торлопова Л.Н.

## План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9».

### Задачи:

- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

### План воспитательной работы.

Ме- сяц	Модуль программы «Воспитание»	Направле- ние дея- тельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объедине- ния Центра; профориен- тация	Акция «Запишись в Центр». Оформление стенда «Наши дет- ские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся 7 -18 лет Учащиеся разных воз- растных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправ- ление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных воз- растных групп
	«Гражданин России»	Организа- ция обще- ственно- полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных воз- растных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка.	Учащиеся разных воз- растных групп
	«Семья»	Работа с родителями.	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	Учащиеся разных воз- растных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)

	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	Учащиеся разных возрастных групп
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивное соревнование по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя.	Совет учащихся, творческие группы
			Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	
	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями.	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			Осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу, вольной борьбе.	Учащиеся объединений ФСН
	«Зеленная планета»	Ключевые дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
Ноябрь	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Единство народов большой страны!»	Учащиеся 10 – 14 лет

		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
Ноябрь		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
		Работа с родителями	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	Учащиеся 7 – 18 лет
			Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровыми растем!»	
Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
	«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества

			«Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями	Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы».	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Спортивные мероприятия на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО-путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профориентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном фестивале.	Учащиеся объединений ХЭН
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий



	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО
Апрель	«Традиции Центра»	КТД	Участие в акции «Библионочь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями;	Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи».	Учащиеся и родители
			Оформление тематической фотозоны (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОВ 1941-1945 гг.)	Учащиеся всех возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу; волейболу; футболу; вольной борьбе и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	Учащиеся 12 -18 лет
			Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу».	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
			Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетики «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации экосубботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

### План работы с родителями.

Задачи:

- установка партнерских отношений с семьей каждого учащегося;
- объединение усилий для полноценной коррекции, развития и воспитания учащихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- расширение у родителей (законных представителей) правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра.

Наименование видов, форм работы	Тема и содержание	Сроки проведения
Родительские собрания: организационные, итоговые, текущие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной работы;</li> <li>- определение путей сотрудничества семьи и Центра на учебный год;</li> <li>- рассмотрение актуальных педагогических проблем;</li> <li>- результаты за учебный год, в том числе процедуры промежуточной аттестации, полнота выполнения программы;</li> <li>- подведение результатов развития детского коллектива за определённое время;</li> <li>- индивидуальный маршрут дальнейшего обучения.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Сборы-встречи с родительским комитетом объединения.	Знакомство с нормативно-правовыми документами Центра, основными направлениями, задачами.	Октябрь Январь
Совместные мероприятия с родителями.	В соответствии с подпрограммой «Семья» воспитательной программы Центра на учебный год.	По плану в течение года
Проведение совместных мероприятий (праздники, круглые столы, мастер-классы и т.п.)		

## Приложение № 7

### Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе «Сувенир».

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет-браузер и подключение к сети интернет;</li> <li>- комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us);</li> <li>- микрофон, динамики (наушники), веб-камера.</li> </ul>	<p>Giseo. rko-mi.ru, мессенджер - СФЕРУМ, соц.сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;</li> <li>2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»);</li> <li>3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение.</li> <li>4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).</li> </ol>